

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Формирование правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Осинцева Анастасия Евгеньевна,  
студентка БП-52 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Зыскина М. А., канд. мед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности.....</b>	<b>6</b>
1.1 Психолого-педагогическая характеристика старшекласников.....	6
1.2 Правовая компетенция: понятие, структура.....	13
1.3 Формы и методы формирования правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности.....	21
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга.....</b>	<b>37</b>
2.1 Анализ деятельности МАОУ СОШ №157 по формированию правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности..	37
2.2 Диагностика сформированности правовой компетенции старшекласников в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга.....	46
2.3 Комплекс мероприятий по формированию правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности.....	58
<b>Заключение.....</b>	<b>65</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>68</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>75</b>

## Введение

**Актуальность исследования:** Необходимость в развитии высокого уровня правовой компетенции старших подростков занимает особое место на протяжении большого исторического промежутка развития Российского государства как правового.

Современная ситуация развития российского общества и происходящее реформирование образования, повышение роли права в жизни людей поставили ряд социально-педагогических задач по повышению уровня правовой компетентности учащихся, в особенности старшеклассников.

Очень важно, чтобы ученики почувствовали, что право имеет непосредственное отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с правами, научились уважать права других людей, умели решать конфликты в повседневной жизни.

Одной из приоритетных задач является создание реальных условий для применения школьниками правовой компетентности на уроках и во внеурочное время, т. е. при организации практической деятельности учащихся, способствующей накоплению позитивного опыта применения правовых знаний в моделируемых ситуациях и в реальной жизни, опыта правомерного и социально активного поведения по реализации и защите прав и свобод человека и гражданина.

Поэтому основой формирования правовой компетентности является опыт учащихся, освоенный в житейских и учебных ситуациях и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности; приобретенный в ходе проектной деятельности, ролевых игр, практикумов, тренингов, дискуссий, решении проблемных ситуаций.

Основополагающие подходы к формированию правовой компетенции освещены в работах педагогов и ученых: Г.С Абрамовой [1], В.Н Баранова [6], С.В Гурина [18], Э.М Кравцовой [30], А.Ф. Никитина [37], М.А Соболевой

[59], С.Н Хасановой [66], И.С. Серовой [57], С.А. Морозовой [33].

Определено основное **противоречие** между необходимостью формирования правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности и недостаточной разработкой методических материалов по исследуемой проблеме в образовательной организации с использованием ресурсов внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** как сформировать правовую компетенцию старшеклассников во внеурочной деятельности?

**Объект исследования:** процесс формирования правовой компетенции старшеклассников.

**Предмет исследования:** содержание формирования правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** на основе анализа теории и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по формированию правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности

**Гипотеза:** формирование правовой компетенции у старшеклассников во внеурочной деятельности будет результативной, если будет разработан комплекс мероприятий, включающий в себя формирование когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов с использованием различных форм и методов.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшеклассников;
2. Проанализировать понятие «правовая компетенция», выделив его сущность и структуру;
3. Изучить методы и приемы формирования правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности.
4. Проанализировать деятельность по формированию правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности.
5. Провести диагностику сформированности правовой компетенции у

старшекласников в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга

6. Частично реализовать комплекс мероприятий по формированию правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга

**Методы исследования:** теоретические - анализ, синтез, обобщение и эмпирические - анализ документов, тестирование, анкетирование.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ №157 г.Екатеринбурга.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# **Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшекласников**

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина существует младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-18 лет), который в нашей работе получил название старшекласники [31].

Центральным процессом в возрасте старшего подростка является открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности для подростков становится рефлексия и самосознание. Вот почему старших подростков так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях.

Мышление старших подростков приобретает личностный, эмоциональный характер, связанный с самоопределением старшего подростка и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится жизнь в будущем [10].

В эмоциональной сфере старших подростков сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. Старший подросток может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. При переходе к старшему подростковому возрасту улучшается коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.

Во многом психолого-педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т.е. ускорению физического и физиологического становления.

Потребность во «взрослом» обращении. Возникновение чувства взрослости у подростка – одно из центральных психологических новообразований возраста. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуя этому условию, от ребенка требуют самостоятельность, помощь взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых [69].

Подростки очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к «взрослой личности». Отчетливо обнаруживается тяготение к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, разговаривать), которые могут принять и отрицательные формы (курение, выпивка, развязный, грубый тон и т. п.).

В данном возрасте наблюдается потребность в половой идентификации. Она заключается в том, что в подростковом возрасте, когда идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Это естественные, спонтанно развивающиеся процессы, которые, однако, не могут быть пущены на самотек, требуют вдумчивого педагогического регулирования [69].

Возникает ориентация на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью могут быть родители, герои кинофильмов, книг и т.д. Могут стать моделью и сверстники, выделяющиеся из окружающих какими-то особыми качествами, заметными достижениями.

Взрослые становятся и образцами в деятельности. Подростки овладевают в общении с ними многими полезными навыками и умениями. Тяготение к взрослым – противоречивое и сложное явление. В нем существует целый ряд противоречий психолого-педагогического плана:

- 1) противоречие между физическим, физиологическим ощущением себя взрослым и реальным положением ребенка, официальным статусом школьника.

Во многом это связано с разрывом между реализацией потребностей «быть» и «казаться». «Быть» - не удастся, остается только «казаться»;

2) противоречие в отношениях с взрослыми. Родители и учителя часто обращаются к подростку как к ребенку, когда речь идет о его правах, но вызывают к его чувству взрослости, когда напоминают о его обязанностях, в то время как он сам предпочитает обратную зависимость;

3) противоречие между «нужно» и «опасно». Многие родители и педагоги постоянно ставят задачи развития подростковой самостоятельности, но одновременно не могут преодолеть в себе стремление ограничить эту самостоятельность. Можно предположить, что речь идет о боязни некоторых взрослых потерять свой престиж, свои права на доминирование. Очевидно, наиболее сильно неосознанное опасение потерять возможность управления подростковой самостоятельностью, ее стихией, обнаружить тем самым свою педагогическую несостоятельность [15].

Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит далеко за рамки учебы, становится гораздо содержательнее, сложнее, многообразнее, чем у младших обучающихся. Общение со сверстниками для подростков большая ценность, чем общение с родителями, близкими.

Основное содержание общения подростков – поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений - «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Вместе взятое, это формирует способность ориентироваться на требования сверстников, учитывать их. Большое место в общении подростков занимают откровенные разговоры. В них заключен и обмен информацией, и согласование оценок, и выработка каких-то общих позиций. Даже разговоры «по пустякам» имеют огромное психологическое значение в самопознании необъятного мира



человеческих отношений [1].

Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе. Это одна из самых главных, основополагающих потребностей подросткового детства. Если для дошкольников мнение родителей было наиболее авторитетно, для младших школьников наиболее убедительно мнение учителя, то для подростков наиболее значимо мнение сверстников, коллектива класса. Подростки очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей.

Знание этих особенностей позволяет родителям и педагогам успешно обходить трудности. Если же они не учитываются, то у подростков могут сформироваться устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии, приводящие в конечном итоге не только к проступкам, но и к правонарушениям [41].

Процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них - «проигрывание ролей», причем именно тех, на которые подросток претендует. Из них наиболее характерны следующие:

- «Умные» - подростки, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей. Характерно, что на эту роль претендуют не только отличники или хорошисты. У подростков, высоко котируется не успеваемость, а сообразительность, начитанность, эрудиция. Во всяком случае, есть немало подростковых коллективов с низким интеллектуальным уровнем, в которых быть отличником не только не престижно, но и опасно. Их воспринимают как «зубрил», «выскочек» и т. п. Подростки спокойно воспринимают упреки учителей в том, что они «способные, но ленивые», однако не прощают даже намека на «тупость», «неспособность». Особенно в тех случаях, когда они произносятся публично;
- «Сильные, смелые, волевые» - обучающиеся, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей. Авторитет спортсменов поддерживается мнением

одноклассников и учителей о том, что они представляют и защищают честь коллектива. Статус «сильных» подростков можно считать вполне благополучным. Но здесь есть и несколько подводных камней, о которые может разбиться это благополучие;

- «Активисты» - подростки, нашедшие себя в активной общественной деятельности. Это, как правило, хорошие обучающиеся, уважаемые члены коллектива. В общественной работе наиболее полно проявляются их качества лидера, умение вести за собой. Педагогически вполне оправданный, достойный путь самоутверждения. Однако и он содержит некоторые нюансы, мимо которых не стоит проходить;

- «Талантливые» - подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей. Это – мастера-«золотые руки», активные участники художественной самодеятельности, дискотек, члены технических кружков, школьных ансамблей, хоров, танцевальных групп. Их уважают в коллективе, к ним доброжелательны педагоги. Одна из наиболее благополучных групп подростков;

- «Увлеченные» - подростки, которым свойственна тяга к сильным увлечениям типа коллекционирования (монет, марок, этикеток и т. д.), меломании (коллекционирование дисков, тяготение к современным модным течениям и ритмам и т. п.) и др. Все это можно было бы воспринимать как естественные возрастные проявления, но педагогика детства предусматривает неоднозначную оценку этого феномена [12].

Сильные увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности, что возникает угроза превращения их в своеобразную доминанту, властно подчиняющую все интересы и помыслы подростка. Доминанта нередко трансформируется в состояние акцентуации.

Акцентуация опасна тем, что при неблагоприятных условиях порождает асоциальные поступки, а в некоторых случаях правонарушения и даже преступления.

- «Надежный друг, верный товарищ» - подростки, главное достоинство которых заключается в умении дружить, быть верными товарищеским обязательствам, неписаному «кодексу чести». Эта группа обучающихся может не иметь заметных успехов в учебе, в других видах деятельности. Но они пользуются симпатиями не только сверстников, но и педагогов, так как доброжелательны, уступчивы, дисциплинированы. Однако этим нельзя обольщаться. Именно в этой группе могут внезапно обнаружиться такие подростки, у которых «благонравное» внешнее поведение до поры до времени скрывает серьезные деформации личности. Возможны и сомнительные роли. Например, роль классного шута, местного остролова. С одной стороны, быть душой общества, остроумным человеком, уметь вызывать смех, поднять настроение окружающих – большой дар природы. Не каждому человеку он дан. Именно остроумные ребята всегда высоко котируются в своем ближайшем окружении [12].

С другой стороны, обучающиеся, которые выступают в роли шутов, паяцев, могут развлекать окружающих не остротой и глубиной ума, а грубыми пародиями, кривлянием, бестактными выходками.

Это нежелательный путь самоутверждения, который может создать ощущение какого-то успеха, но лишь временное, иллюзорное. После него обязательно наступает отрезвление. И все-таки даже в этом стремлении хорошо видно хоть какое-то позитивное начало. Цель благородна – добиться признания, уважения окружающих.

Важно иметь в виду, что если подростка не удовлетворяют перечисленные выше роли, носящие позитивный или даже сомнительный характер, то он может пойти по пути негативного самоутверждения, играя роли «оппозиционера», «неподдающегося», «вожака» (неформального лидера). Эти обучающиеся демонстрируют свое негативное отношение к учителям, к нормам классной и школьной жизни, к учебе, к выполнению домашних заданий, прибегают к грубому физическому давлению, чтобы подчинить, запугать одноклассников. Нередко используют силу уличных приятелей из неформальных групп, угрожают связями с

ними и т.д [40].

Естественно, эти действия не могут оставаться без педагогического внимания и соответствующих санкций (обсуждения, осуждения, вызовы на советы, комиссии и т. п.). В конечном счете вокруг «трудных» складывается обстановка психологической изоляции, порождающая эмоциональный дискомфорт. Возникает синдром «выталкивания из общих рядов», создающий дефицит полезного общения. Чтобы восполнить его, подростки ищут общения вне класса, школы, на улице, в сфере неформальных групп [62].

Именно здесь они быстро находят себе партнеров по общению, которые, как и они, чувствуют себя «отверженными» в классных, школьных коллективах. Между ними возникает взаимопонимание, складываются единые ценности, ориентации, носящие не только искаженный, но, подчас, и асоциальный характер. Подобные взгляды толкают подростков на правонарушения и даже на преступления. Вырвать подростков из неформальных объединений очень трудно. Здесь противодействуют два фактора.

Первый – психологический механизм взаимоодобрения. Его условная формула: «Тебя не признают – меня не признают. Ты меня уважаешь – я тебя уважаю. Мы – уважаемые люди!».

Второй – механизм неформальной зависимости, круговой поруки, жесткой санкционированной ответственности. Эти группы вырабатывают свои опознавательные символы (жаргон, жестикуляция, манера одеваться, стиль общения и т. п.). «Отступников» могут сурово покарать.

Создание ситуации успеха в наиболее значимых для старшего подростках видах деятельности – самый эффективный путь предупреждения отрицательных тенденций в поведении и нравственном развитии подростков. Именно в этот период и происходит их стабилизация, если они возникли в предшествующий период [12].

Новообразованиями данного возраста являются: чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к

рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; повышенная возбудимость, частая смена настроения; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл; самоопределение.

В этом возрасте отмечается кризис освобождения от детской зависимости. Это время вступления в культуру: происходит открытие «Я», появление рефлексии, осознание своей индивидуальности. У подростка возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для подростка в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания [5].

Таким образом, изложенное в параграфе, позволяет утверждать, что согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина старший подростковый возраст это 15-18 лет, который в нашей работе получил название старшекласники. В этом возрасте углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Появляется чувство взрослости; развитие самосознания, формирование идеала личности; склонность к рефлексии; интерес к противоположному полу, половое созревание; особое развитие волевых качеств; потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл и самоопределение.

## **1.2 Правовая компетенция: понятие, структура**

Для того, чтобы определить содержание понятия «правовая компетенция» и выделить структуру этого понятия необходимо разобраться в том, что такое компетенция.

В настоящее время в педагогике это широко используемое понятие.

Наряду с этим используется похожее понятие – «компетентность». Ряд авторов рассматривает эти понятия как синонимичные, другие разделяют их.

Л.П. Крысин понятие «компетентность» рассматривается как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету его деятельности» [32].

По мнению И.А. Зимней, «компетентность – это интеллектуально и личностно обоснованный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции» [22].

С точки зрения И.А. Зимней, компетенция понимается как «некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (представления, знания, система ценностей, алгоритм действий), которые затем выявляются в компетентностях человека, как актуальных, деятельностных проявлениях» [22].

А.В. Хуторской считает, что компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [67]. Таким образом, под компетенцией понимается способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Термин «правовая компетенция» находится на стыке двух наук – педагогики и юриспруденции. Чаще всего данный термин используют педагоги, а юридическая наука обращается к проблемам правового сознания, правовой культуры. В то же время понятие компетенции в правовой литературе имеет собственное узкопрофессиональное значение.

Под компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица, совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативно-правовых актах [29]

Под правовой компетенцией в юриспруденции чаще всего понимается

совокупность полномочий, прав, обязанностей и ответственности какого-либо лица. Хотя относительно данного понятия в теории права нет единства мнений.

При этом правовая компетенция в юриспруденции чаще всего понимается как совокупность полномочий субъекта, закрепленных в различных нормативных актах, так считает С.В. Гурин [18].

В педагогике по мнению А.В. Коротун, правовая компетенция – это свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [29].

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т.ч. при решении правовых задач.

В рамках основного общего образования у учеников должно быть сформировано представление о праве как универсальном регуляторе, о месте права в системе социальных норм. При изучении обществоведческих дисциплин за основу выбран подход, согласно которому основными результатами деятельности должны стать не сами по себе знания, умения и навыки, а способность применять их в новых нестандартных ситуациях, т.е. набор «ключевых компетенций» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни.

Таким образом, на смену «знаниевой» парадигме должен прийти «компетентностный подход», что повлечёт за собой пересмотр позиций к самому процессу обучения и обществоведческого образования [9].

Для старших подростков владение правовой компетенцией является важным, поскольку они эмоционально возбудимы, не понимают глубокого смысла жизненных явлений, но в тоже время стремятся к самостоятельным суждения и поступкам.

Вместе с тем старшие подростки уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют определенную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей.

Подростки также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Поэтому очень важной является работа с подростками, с целью повышения уровня их правовой компетентности [29].

С точки зрения С.А. Хасановой, правовая компетенция формируется поэтапно:

I этап – информационно-познавательный (основная цель на данном этапе – дать знание о праве);

II этап – ценностно-ориентированный (формирование правомерного поведения);

III этап – регулятивно-поведенческий (цель данного этапа– это привить готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни);

Правовая компетенция старших подростков формируется в процессе правового обучения и правового воспитания.

Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания».

Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения.

Для определения структуры правовой компетенции, необходимо дать определение понятию «структура».



А.В. Коротун в своих научных работах рассматривает понятие «структура». Под структурой понимается неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем [29].

Рассмотрим взаиморасположение, связь и составные части правовой компетенции. Исследователями установлена компонентная структура компетенции.

В структуре правовой компетенции М.А. Соболева выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [59].

А.В. Коротун в своих научных трудах выделяет структуру правовой компетенции, состоящую из 4 компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, деятельностно-рефлексивный.

Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему правовых ценностей, мотивирующих человека на деятельность в рамках правового поля и формирующих позитивное отношение к ней и осознание общественной

значимости.

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний. Правовые знания – это знания действующего законодательства, норм права, умение правильно его применять в обществе.

Коммуникативный компонент правовой компетенции включает в себя совокупность коммуникативных способностей и умений устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, согласовывать свои действия с действиями других субъектов права, обеспечивая открытость общения [29].

Деятельностно-рефлексивный компонент правовой компетенции включает в себя комплекс правовых умений для осуществления правовой деятельности, а так же необходимые для реализации личностные качества.

Структуру правовой компетенции, которую выделяет М.А. Соболева, мы применим к правовой компетенции старших подростков. Выделение когнитивного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что важнейшей задачей педагогического процесса является накопление, усвоение теоретико-технологических знаний, умений [17].

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие правовые знания, как:

- знания различных областей права (конституционного, трудового, административного, уголовного, гражданского, образовательного, семейного);
- знание прав и свобод человека;
- знание органов и способов международно-правовой защиты прав человека.
- знание ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- знание правил поведения в общественных местах, необходимость соблюдать дисциплину и порядок в учреждении;

Правовые знания определяют способность старших подростков

соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованиями законов, оценивать правомерность и противоправность поведения индивида.

Выделение мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции обусловлено тем, что он характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя систему социально-правовых ценностей, которые мотивируют старших подростков на деятельность в рамках правового поля [17].

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие мотивационные установки, как:

- отношение к праву как к ценности;
- уважение к закону;
- позитивные правовые установки;
- ориентацию на законопослушное, правомерное поведение [33].

Со всей определенностью можно утверждать, что старшие подростки должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права других людей.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Правовые ценности, которые необходимо формировать у обучающихся школы включают в себя уважение права и закона, уважение прав и свобод других людей, равенство людей, справедливость, законность, выполнение личностью своих обязанностей и др.

Поведенческий компонент правовой компетенции старших подростков включает в себя комплекс правовых умений, установку на определенное поведение в правовой сфере, готовность действовать определенным образом, в соответствии или вопреки праву, а так же характеризуется навыками и умениями использования юридических механизмов защиты своих прав и

законных интересов.

Применительно старшим подросткам этот компонент включает в себя такие правовые умения:

- работать с социально-правовой информацией, анализировать нормативно-правовые документы, социально значимые проблемы и др.;
- применять правовые знания для решения личных ситуаций правовой направленности;
- осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
- сознательно контролировать результаты своего правового поведения;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека.

Таблица 1

Компоненты правовой компетенции и их содержание

Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• знания различных областей права (конституционного, трудового, административного, уголовного, гражданского, образовательного, семейного)</li><li>• знание прав и свобод человека</li><li>• знание органов и способов международно-правовой защиты прав человека</li><li>• знание ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом</li><li>• знание правил поведения в общественных местах, необходимость соблюдать дисциплину и порядок в учреждении</li></ul>
Мотивационно- ценностный компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• отношение к праву как к ценности</li><li>• уважение к закону</li><li>• уважение прав других людей</li><li>• позитивные правовые установки ориентацию на законопослушное, правомерное поведение</li></ul>
Поведенческий компонент	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь работать с социально-правовой информацией, анализировать нормативно-правовые документы, социально значимые проблемы и др.</li><li>• уметь применять правовые знания для решения личных ситуаций правовой направленности</li><li>• уметь осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности</li><li>• уметь сознательно контролировать результаты своего правового поведения</li><li>• уметь оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм</li><li>• уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека</li></ul>

Таким образом, под правовой компетенцией мы будем понимать знание различных отраслей права и способность применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в т. ч. при решении правовых задач.

В своей работе мы будем использовать структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

### **1.3 Формы и методы формирования правовой компетенции старшекласников во внеурочной деятельности**

Правовая компетенция старшекласников формируется в процессе правового обучения и правового воспитания. Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания.

Что же такое формирование? Это процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности [40].

Формирование – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических [35].

Основной целью формирования правовой компетенции личности является целенаправленное систематизированное накопление позитивных количественных и качественных изменений в содержании правовой компетенции и достижение единства ее компонентов в целенаправленном специально организованном образовательном процессе.

Для более подробного описания данных компонентов в процессе формирования правовой компетенции старшекласников, нужно отметить, что

данный процесс происходит как в урочной, так и во внеурочной (внеучебной) деятельности.

Под урочной деятельностью понимается деятельность на занятиях, которая осуществляется педагогами и учениками в рамках отведенного времени и определенного контингента учащихся. Урочные занятия включены в школьное, классное расписание.

Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также регулярное контролирование процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Однако занятия в ходе урочной деятельности имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности учащегося, создания наиболее благоприятных условий для самостоятельной деятельности школьников в процессе формирования медиакомпетентности. Успешная реализация перечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [44].

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [16].

Цель организации внеурочной деятельности – это обеспечение достижения планируемых результатов стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся; формирование их общей

культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность; развитие творческих способностей; сохранение и укрепление здоровья [29].

Согласно требованиям ФГОС, внеурочную деятельность в школе следует организовывать по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное [44].

К механизмам, обеспечивающим реализацию воспитательной составляющей ФГОС, относятся:

- учебный план образовательного учреждения, а именно часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т. д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организация деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, старшие вожатые и др.);
- инновационная (экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе

учитывающих региональные особенности [29].

В основном во внеурочной деятельности применяются такие формы работы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [16].

В зависимости от особенностей образовательной организации, а также от особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, например:

- 1) непосредственно в образовательной организации;
- 2) совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- 3) в сотрудничестве с другими организациями и участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема) [29].

Следует уточнить, что организация внеурочной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования является одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС.



Учебная и внеурочная деятельность реализует основные требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые указаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Среди требований к результатам обучающихся реализуемых внеурочной деятельностью, можно выделить личностные и метапредметные.

Личностные включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные требования включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в правовой деятельности и другие [43].

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать активное использование правовых знаний в практике.

Таким образом, личностные и метапредметные требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования реализуются в рамках внеурочной деятельности. Перечисленные требования отражают сущность процесса формирования правовой компетенции.

В процессе обучения используются различные формы и методы формирования правовой компетенции старшеклассников. Поэтому в данном этом параграфе нам следует четко определить, что является методом работы, а что формой работы. Для этого мы обратились к понятиям «метод» и «форма» в Большом энциклопедическом словаре:

Метод — это способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

Форма – это устанавливаемый порядок организации конкретных ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач.

Как пишет А.Ф. Никитин, учащиеся должны не только усвоить положения законодательства, но у них должны выработаться чувства уважения и признания права. Такая сложная и многоаспектная деятельность должна проявляться в различных формах и методах, в зависимости от специфики субъекта и объекта воспитательного процесса. Ученые выделяют направления воспитательного правового процесса и в соответствии, с которыми могут применяться конкретные формы и методы [39].

Во-первых, правосознание должно формироваться в семье.

Во-вторых, деятельность по трансляции (передаче) правового опыта должна реализовываться в школьных образовательных учреждениях. При этом в процессе реализации указанных направлений нельзя забывать о самовоспитании, как неразрывной и взаимодополняющей стороны правовоспитательного процесса.

В-третьих, важное направление реализации правовоспитательных целей являются образовательные учреждения.

В-четвертых, немаловажную роль в правовом воспитании обучающихся играет правовая работа, связанная с различными мероприятиями

конституционного характера, например, выборы в президенты школы и т.д

В-пятых, существует так называемое направление «правовое информирование» – деятельность, которая заключается в пропаганде права средствами массовой информации, печатной продукции, телекоммуникационной технологии (интернет), произведениями литературы и искусства (театральные постановки, кинофильмы, романы, повести и т. д.) [39].

Таким образом правовое информирование имеет большое значение, так как это наиболее ненавязчивая и значимая форма повышения правовой компетенции.

Что касается правового воспитания школьников, то непосредственно об этом сказано в ФЗ «Об образовании». В частности в нем сказано следующее – правовое воспитание в школе должно проходить в рамках образовательного процесса. Система воспитательных действий, должна быть направлена «на создание условий формирования у детей – уважения к праву; собственных представлений и установки, основанных на современных правовых ценностях; компетенции, достаточной для защиты прав и свобод личности и правомерной реализации ее гражданской позиции» [54].

Прежде всего в образовательном учреждении необходимо создать единое правовое воспитательное пространство, которое бы позволило почувствовать атмосферу уважения к правопорядку, защищенности, как учащихся, так и педагогов.

Так называемое правовое пространство должно находить воплощение в уставе, правилах учебного образовательного учреждения, в правилах взаимодействия с другими социальными институтами, а так же в совместной деятельности педагогов и учащихся, которая может проявляться в учебно-познавательной деятельности, в игровой деятельности и смыслопоисковой деятельности, что более приемлемо для старшеклассников. В данном аспекте более результативным методом правового воспитания будет так называемый проектный метод. Он позволяет непосредственным способом учащегося

включить в активный познавательный процесс, в котором он (школьник) «самостоятельно формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт» [66].

По мнению К.В. Науменковой: «проектный метод в правовой подготовке школьников – это дидактический инструмент, который создаёт уникальные предпосылки для развития целеустремлённости и самостоятельности учащегося в постижении нового, стимулируя его природную любознательность и творческий потенциал». Используя такой метод правового воспитания, школьник, по сути, становится «полноценно развернувшейся, по-настоящему состоявшейся человеческой личностью». Проектный метод предполагает сочетание в себе различных видов деятельности – сбор информации, анализ полученных материалов, экспериментально-исследовательская работа, что говорит о реальной практической деятельности, «практика в данном случае является системообразующим компонентом, непосредственно связанным с формированием мировоззрения ученика» [36].

Основной принцип данного метода — это совместная работа учителя и ученика. Поэтому результативность и эффективность проектной работы зависит от позиции педагога, от его умения организовать рабочий процесс, проявлять уважение к выбору и мнению ученика. В то же время сами ученики имеют возможность почувствовать ответственность за сделанный выбор и выполнение работы вплоть до конечного результата, что очень важно в формировании правового мировоззрения школьников. Так же данный метод позволяет комбинировать научно-исследовательскую работу школьников с творчеством, так как результатом всей работы может выступать проигрывание конкретной ситуации, например, проведение показательных судов по конкретной юридической ситуации, проведение избирательной агитации в выборах на должности в органы школьного самоуправления и т.д. Таким образом,

помещение школьника в определенное правовое пространство позволяет приблизить его к реальной правовой практики, так как правовое обучение будет основываться не только на словах, тем самым решается основная задача правового воспитания – воздействие на эмоционально-волевою, ценностную, мировоззренческую сторону сознания учащегося с целью формирования правовой культуры и правового сознания [36].

В педагогической литературе существует множество форм индивидуального воздействия на школьников. Многие ученые отмечают, что урок является основой формирования правовой компетенции.

Как отмечают О.А. Казначеева и А.М. Смолкин: «он является ведущим фактором формирования таких компонентов правосознания учащихся как знание и представления о праве. Урок является ведущей формой организации правового обучения и воспитания, он способствует выработке более емких и прочных правовых понятий» [58].

Таким образом, урок эта та форма правовоспитательного процесса, которая позволяет проявить большинство методов усвоения правовых знаний, усвоения навыков и умений, провести обобщение и систематизацию правовых знаний. В зависимости от того какая цель и задача будет поставлена в процессе проведения урока, будут применяться различные методы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых – убеждение, поощрение, наблюдение и т.д.

Проведение нетрадиционных уроков, на которых школьнику отводится определенных статус позволяют приблизиться к правовой реальности. Например, урок-встреча, в котором может участвовать гость, чья профессия непосредственно связана с юридической практикой или правоохранительной деятельностью. Так, при изучении деятельности правоохранительных органов целесообразно пригласить прокурорского работника или следователя полиции, школьники не только могут услышать рассказ о работе соответствующих органов, но и лично задать гостю интересующиеся вопросы. На уроках-

практикумах школьники получают не только правовые знания, но и умения работы с юридическими документами, нормативные правовыми актами, навыки работы со справочными правовыми системами «Консультант-Плюс», «Гарант» [51].

О.А. Казначеева и А.М. Смолкин, считают, что урочная деятельность должна быть дополнена внеурочными мероприятиями. В рамках учебного процесса целесообразно будет проводить беседы со школьниками, имеющие нравственно-правовые ориентиры, беседы-инструкции, которые познакомят школьников с правилами поведения в конкретной ситуации, «беседы ситуативного характера, являющиеся непосредственной реакцией на события из жизни учащихся, требующие нравственной оценки». В старших классах следует уделять большое внимание вовлечению школьников в правореализующую деятельность, для осуществления таких правовых ролей, как потребитель, избиратель и т.д., такая деятельность будет являться своеобразным мостиком между теорией и практикой [58].

Педагоги отмечают, что с 9 класса школьники проявляют готовность активно участвовать в выборах Президента школы, участвовать в работе совета старшеклассников, все это дает толчок к желанию получить дополнительную правовую информацию и правовой опыт. Школьники, задействованные в таких мероприятиях, более ответственно относятся к своим обязанностям и поступкам, тем самым достигается цель правового воспитания – формирование гражданина с социально-активной позицией и формирование правовой личности, способной с наибольшим эффектом участвовать в создании правового и демократического государства.

Одной из главных новаций введения ФГОС стала необходимость пересмотра процесса организации внеурочной работы школьников [54].

Внеурочная деятельность — это комплекс видов активности (кроме обучения), реализация которых способствует успешному освоению детьми основной образовательной программы — позволяет гарантировать достижение

ряда задач, к числу которых относятся следующие:

- оптимизация учебной нагрузки; улучшение условий в ОУ для всестороннего, комплексного развития детей;

- обеспечение подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач;

- создание дополнительной базы знаний, необходимой для профессиональной и творческой самореализации.

Очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов:

1. Главные показатели деятельности — доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей.

2. Вовлечение школьников в активный познавательный досуг.

3. Обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью.

4. Сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы.

5. Последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

## Направления внеурочной деятельности

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации.
Спортивно-оздоровительное	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.	Ведение просветительской работы. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.
Социальное	Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.	Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самоуправления и самоконтроля.
Общекультурное	Привитие эстетических ценностей. Экологическое воспитание.	Расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.
Духовно-нравственное	Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание.	Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.



Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение подрастающего поколения граждан в содержательном досуге, осуществляется через различные виды деятельности.

Таблица 3

### Виды внеурочной деятельности

Виды деятельности	Особенности реализации
Игровая	Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
Познавательная	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
Проблемно-ценностное общение	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни.
Досугово-развлекательная	Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей.
Социальное творчество	Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;</li> <li>2. готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.</li> </ol>
Трудовая	Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.
Спортивно-оздоровительная	Выполняется путем привлечения школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.

Методы формирования правовой компетенции можно классифицировать:

По источникам полученных знаний:

- наглядные (иллюстрация и демонстрация медиатекстов);
- словесные (лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия);

- практические (выполнение различного рода заданий практического характера на материале медиа).

По уровню познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (сообщение педагогом определенной информации о праве, восприятие и усвоение этой информации аудиторией);
- репродуктивные (разработка и применение педагогом различных упражнений и заданий на изученном материале для того, чтобы учащиеся овладели приемами их решения);
- проблемные (проблемный анализ определенных ситуаций с целью развития критического мышления);
- частично-поисковые или эвристические, исследовательские (организация поисково-творческой деятельности обучения) [48].

Наряду с использованием методов, формирование правовой компетенции старшеклассников так же происходит с помощью форм.

Форма – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления [26].

По количеству участников воспитательного процесса выделяют индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые формы. Для каждой из них были подобраны наиболее эффективные мероприятия по формированию правовой компетенции во внеурочной деятельности.

В массовой работе:

- тематические вечера (вечер социальной рекламы);
- вечера вопросов и ответов (викторины);
- тематические месячники, декадни, недели;
- конкурсы (конкурс видеороликов);

В групповой работе:

- классные часы;
- коллективные воспитательные дела;
- кружковая работа;

Индивидуальные:

- чтение литературы (чтение газет и журналов);
- хобби-занятия (создание презентаций, снятие роликов, просмотр мультфильмов и кино);
- самовоспитание.

Применение форм и методов, направленных на формирование правовой компетентности старших школьников способствуют повышению результативности и эффективности данного процесса, а также повышению интереса и мотивации детей.

Таблица 4

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, секции, студии; Клубы по интересам; Поисковые операции; Олимпиады, соревнования; Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции; Трудовой десант, производственные бригады; Социальные пробы; Исследовательские проекты; Групповые консультации; Кружки художественного творчества	Экскурсии; Походы, военно-спортивные игры, экспедиции; Социальные и гражданские акции; Социально значимые проекты; Шефское движение; Детские общественные организации; Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок; Школьные научные общества; Концерты, спектакли

Таким образом, в ходе изучения форм и методов формирования правовой компетенции старшеклассников было выявлено, что формирование правовой компетенции школьников происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обладает дополнительным ресурсом, она дополняет и расширяет знания и навыки, позволяет применять теорию на практике, опирается на интересы и потребности обучающихся, позволяет

применить новые нестандартные формы и методы.

Процесс формирования правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности протекает с помощью следующих методов – словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные и частично-поисковые.

Среди форм, используемых в формировании правовой компетенции старшеклассников, были выделены массовые, групповые и индивидуальные, для каждой из них были подобраны мероприятия, которые возможно применять во внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении необходимо создать единое правовое воспитательное пространство, которое бы позволило почувствовать атмосферу уважения к правопорядку, защищенности, как учащихся, так и педагогов.

Система воспитательных действий, должна быть направлена на создание условий формирования у детей – уважения к праву; собственных представлений и установки, основанных на современных правовых ценностях; компетенции, достаточной для защиты прав и свобод личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга**

### **2.1 Анализ деятельности МАОУ СОШ №157 по формированию правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 157 (далее по тексту – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- 1) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ».
- 3) Устав школы утвержден Распоряжением Управления образования Администрации г. Екатеринбурга от 7.12.2011г. №1101/36-ро.
- 4) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 16.02.2011г. серия 66 № 000160, регистрационный №13140, срок действия – бессрочно.
- 5) Свидетельство о государственной аккредитации: от 8.10.2014г. серия 66А01 №0000 1402, регистрационный № 8051, срок действия до 15.03.2024, выданы Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Также деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов: приказами и распоряжениями директора школы,

должностными инструкциями, коллективным договором, инструкциями по охране труда и технике безопасности, правилами поведения обучающихся, правилами внутреннего трудового распорядка, положениями и другими локальными актами школы.

Целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных, создание благоприятных условий для удовлетворения потребности личности в интеллектуальном, нравственном и духовном развитии, самообразовании и получении дополнительного образования детей, формирование научно-теоретического мышления, развитие основных форм человеческого сознания через профильное обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни [64].

Задачи деятельности Учреждения заключаются в:

- удовлетворении потребностей граждан в получении бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- всестороннем развитии личности ребенка, его творческого потенциала;
- создании условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- организации образовательных и (или) оздоровительных услуг, в том числе и на платной основе;
- создании максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия способностей, интересов и наклонностей;

- охране здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта[64].

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному

выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [65].

Воспитательный процесс в Учреждении сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью.

В МАОУ СОШ №157 имеются дополнительные программы, которые направлены на формирование правовой компетенции обучающихся, в том числе и старшеклассников, а именно: учреждение реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей по различным направлениям и в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности, в школе могут создаваться на добровольной основе органы детского самоуправления и детские организации.

Можно утверждать, что школа, считается основным институтом социализации личности. Она играет особую роль в развитии правовой компетенции, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения, поступки и действия.

Под формированием правовой компетенции в школе понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовых знаний и правовых умений необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой среде.

Анализируя деятельность педагогов МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга можно выделить три основных направления развития правовой компетенции у старших школьников:

1. Учебно-воспитательный процесс (на уроках);
2. Внеурочная деятельность (классные часы, беседы, работа с ПДН);
3. Работа с родителями.



Рассмотрим подробнее каждое из направлений развития правовой компетенции у старших школьников в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга. В учебно-воспитательном процессе развитие правовой компетенции происходит на уроках обществознания, за счет формирования правовых знаний и правовых умений. Курс обществознания призван поспособствовать обучающимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, сформировать свою жизненную позицию, реализовать собственные способности, утвердить себя как личность.

Учебный материал по предмету Обществознание в 10 классе (профильный уровень) складывается из следующих содержательных компонентов: Введение, социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 часов), общество и человек (23 часа), деятельность как способ существования людей (12 часов), сознание и познание (22 часа), личность, межличностные отношения (28 часов). В общей сумме составляет 105 часов, включая в себя итоговое повторение (3 часа) и защиту исследовательских проектов (3 часа).

Необходимо отметить, что основная цель преподавателя на уроках обществознания состоит в том, чтобы содействовать развитию толерантности на основе признания единства и многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважение прав другого и осознание правомерности и законности собственных действий и решений.

Правовое обучение включает в себя такие компоненты, как учебно-методическое, информационное и психологическое сопровождение.

Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность повышает познавательный интерес, учит обучающихся прогнозировать успех, анализировать свои действия, решения и поступки.

Информационное сопровождение позволяет искать резервы повышения успеваемости, уровня знаний, заставляет пересмотреть свои жизненные позиции при помощи различных методик, а так же лекций с участием гостей.

Психологическое сопровождение позволяет выявить изменение личностных особенностей учащихся, оценивать их эмоциональное состояние, что, безусловно, помогает использованию ситуации успеха.

Во внеурочной деятельности работа по формированию правовой компетенции ведется на классных часах, различных мероприятиях, творческих субботах, экскурсиях. В работе с учащимися применяются индивидуальные и групповые подходы. Ежегодно в школе проводятся правовые декады.

В формировании правовой компетенции в школе важным компонентом является внеурочная деятельность, где реализуются такие формы как (кружковая деятельность, организация месячников, акций и т.д.) где старшеклассники учатся решать конкретные жизненные проблемные ситуации. С целью повышения уровня правовой компетенции учащихся, в школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов.

Проанализировав нормативно-правовую документацию (устав, лицензию на право ведения образовательной деятельности) по формированию правовой компетенции, можно сделать вывод, что образовательное учреждение работает в данном направлении не изолировано от территориального сообщества. Мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с внешними структурами. Специально разрабатываются программы и планы, которые охватывают самые разные направления воспитательной работы:

- формирование правых знаний и умений;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений среди старших подростков.



Рис. 1. Структура взаимодействия школы и внешних организаций в рамках формирования правовой компетенции

Взяв за основу общешкольный воспитательный план, выделим от общей структуры мероприятия уровняго характера и формы направления формирования правовой компетенции.

Формы повышения уровня правовой компетенции, применяемые в школе (во внеурочное время) в качестве воздействия на личность учащихся:

1. лектории правовых знаний;
2. тематические вечера по правовым вопросам, например «Право и я», где разбираются вопросы о том, какими правами обладают школьники и человек в целом;
3. общественные консультации, например «что такое телефон доверия и для чего он нужен»;
4. обзор и обсуждение материалов средств массовой информации,

например просмотр документальных фильмов о людях, которые внесли свой вклад в историю права.

5.участие в городских и областных конкурсах творческих работ по избирательному праву и вопросам молодежной политики и т.д.

В соответствии с такой организацией воспитательного процесса в школе мероприятия проводятся на четырех уровнях: групповые – 4 мероприятия в год, 47 общешкольные – 8, на уровне города – 6, региональные и областные – 2.

Все мероприятия носят в целом обобщенный массовый характер – гражданско-правовой.

Следовательно, необходим комплекс мероприятий, направленный на формирование правовой компетенции, где групповые мероприятия должны быть основной частью единого плана воспитательной работы образовательного учреждения и занимать большее время, т.к. они дают возможность обратить внимание на каждого учащегося, а также возможность использования учителю обществознания разнообразных индивидуальных форм и методов воспитания.

Важную роль в формировании правовой компетенции старшеклассников играет личность педагога, а значит, кадровый вопрос в связи с необходимостью повышения правосознания учащихся имеет большое значение.

В целях развития правовой компетенции педагогическими работниками МАОУ СОШ №157 проводится работа с родителями. Она включает родительские собрания, мероприятия и классные часы, которые помогают сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о соблюдении прав ребенка.

Однако, чаще всего родители выступают пассивными участниками формирования правовой компетенции подростков.

Таким образом, проанализировав работу МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга по развитию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что школа ведет работу по развитию правовой компетенции по 3 направлениям:

1. учебно-воспитательный процесс;
2. внеурочная деятельность;
3. работа с родителями.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона, справедливости в отношениях.

Во внеурочной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, а именно знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. При работе с родителями обучающихся формируются правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и административном наказании.

В курсе обществознания, во внеурочной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга ведется работа по развитию когнитивного и мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний и ценностных ориентаций. Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как поведенческому компоненту правовой компетенции не уделяется особого внимания.

Мероприятия правового направления во внеурочной деятельности чаще всего носят разовый характер и приурочены к знаменательным календарным праздникам и зачастую оторваны от реальных интересов подростков. Решаются, как правило, стихийно возникшие проблемы, связанные с уже совершенными противоправными поступками.

## **2.2 Диагностика сформированности правовой компетенции старшекласников в МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга**

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня правовой компетенции у старшекласников в общеобразовательной организации, а также для выявления компонентов правовой компетенции, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическая работа – это работа проводимая, для проверки знаний и умений, ценностных ориентаций по конкретному предмету деятельности.

В диагностической работе по формированию правовой компетенции приняли участие 28 человек, учащиеся 10 класса. В качестве испытуемых выступали учащиеся Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №157» г.Екатеринбург.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определялись Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (Приказ МО от 5 марта 2004 г. № 1089) и документом «О сертификации качества педагогических тестовых материалов» (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

Необходимо отметить, что диагностическая работа охватывала материал, изученный по программе «Обществознание», на лекториях правовых знаний и на тематических вечерах по правовым вопросам.

Цель исследования: определить исходный уровень правовой компетенции старшекласников, а так же выявить компоненты правовой компетенции, вызывающие у старших подростков наибольшие затруднения.

Рассмотрим критерии и показатели, по которым мы будем определять результат нашего исследования по формированию правовой компетенции у старшекласников.

Реализация этой задачи требует определения понятий «критерий» и «показатель». Зачастую в исследованиях ученых понятие «критерий»

определяют как «суждение, признак, на основе которых осуществляется оценка». Итак, критерий – это материализованный признак, с помощью которого оценивается степень достижения цели, количественная мера некоторого явления.

В своей работе мы будем использовать структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

Показателями когнитивного компонента правовой компетенции являются:

- знание Конституции Российской Федерации;
- знание основных принципов Конвенции ООН по правам ребенка;
- знание основных документов о правах человека и правах ребенка, правовых понятий и терминов.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями мотивационного компонента правовой компетенции являются:

- понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм;
- осознанное отношение личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конституцией РФ;
- наличие собственной правомерной позиции в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям;
- интерес к самообразованию в правовой сфере.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями поведенческого компонента правовой компетенции являются:

- проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней;
- умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения;
- проявление участия во внеурочной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

В соответствии с критериями, правовая компетентность может быть

сформирована на разном уровне. А.Н. Кокорев выделяет три уровня: высокий, средний (базовый) и начальный (низкий) [27].

#### Когнитивный компонент.

1. Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетенции.

2. Средний (базовый) уровень характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетенции.

3. Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетенции.

#### Мотивационный компонент.

1. Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

2. Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости в владении правовыми знаниями и умениями.

3. Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и



обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

Поведенческий компонент.

1. Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеурочной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

2. Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеурочной деятельности школы деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.

3. Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеурочной деятельности школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Процедура диагностики предполагала согласие родителей и учащихся и ознакомление педагогов и учащихся с ее целью и задачами. В процессе работы учащимся гарантировалась конфиденциальность получаемой от них информации и обратная связь по результатам. При тестировании соблюдались все общие правила, необходимые для создания соответствующей атмосферы. При диагностировании каждый участник получал индивидуальный пакет методик с подробными инструкциями и стандартными бланками для ответов. Для выполнения исследования были использованы следующие методы: тестирование, анкетирование.

Нами были подобраны и проведены следующие методики:

- 1) Методика «Знаешь ли ты?» (автор В. В. Люкин);
- 2) Методика «Права и законы» (автор Т.Ю. Шишкина);
- 3) Методика «Право и Я» (автор Н.С. Киселева).

Наш выбор был обусловлен структурой правовой компетенции, в связи с этим данные методики позволяют определить уровень сформированности правовых знаний, позволяют узнать, как старшие подростки ориентируется в ситуации, где отсутствует социальный контроль, определить аспекты правовой сферы, наиболее интересные и важные для подростков.

Методика «Знаешь ли ты?» (Приложение 1).

Анкета «Знаешь ли ты?», разработанная В.В. Люкиным, ориентирована на детей в возрасте от 12 - 18 лет. Анкета состоит из 12 вопросов, с выбором одного готового ответа. Предложенная анкета позволяет определить мнение респондента о необходимости правовых знаний, о сфере и условиях их применения.

Кроме того, может быть получена информация о том, кто в первую очередь должно осуществляться правовое просвещение подростков. Данная анкета определяет уровень когнитивного компонента.

Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты:

На вопрос: «Права человека – это...» 7 человек ответили верно: «нормы», что составляет 25% от общего числа ответов. Это свидетельствует о том, большинство респондентов не знают определения «Права человека», так же респонденты не знают отличий между понятиями закон, норма, наука и мероприятие.

Во втором вопросе: «Для чего необходимы правовые знания?» правильных ответов было дано 14 (чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности). Это составляет 50% от общего числа ответов и свидетельствует о том, что больше половины опрошенных понимают, для чего необходимо

владеть правовыми знаниями.

Из 28 респондентов на предложенный вопрос «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?» 16 человек (57%) ответили, что это должны делать различные государственные юридические органы; 12 (43%) человек ответили, что это должны делать учреждение образования.

Отвечая на четвертый вопрос, 23 человека (82%) считают, что их не информируют в образовательном учреждении по правовым вопросам. 5 человек (18%) считают, что правовое просвещение присутствует в образовательном учреждении.

На вопрос: «Какой документ является самым главным документом о правах и обязанностях ребенка?» 4 (14%) человека ответили верно («Конвенция ООН «О правах ребенка»). В связи с этим можно сделать вывод, что дети не знакомы и с содержанием этого документа.

На вопрос: «Что такое Конституция?» 22 человека (78%) ответили верно: «Основной закон России».

На шестой вопрос: «Какова основная функция Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)?» 7 человек (25%) ответили верно: «Регулирование отношений между преступником и государством». Это позволяет отметить, что большая часть экспериментальной группы (75%) не знают предназначение уголовного кодекса РФ.

На вопрос «Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, что он может предпринять?» – 21 человек (75%) ответили верно: «Имеет право просить о защите правоохранительные органы».

Из 28 опрошенных 14 человек (50%) хотели бы получить побольше информации о правах и обязанностях граждан (глава 11, конституции РФ); 7 человек (25%) хотели бы овладеть информацией о трудовом законодательстве; 5 человек хотели бы получить информацию о законе РФ «О правах ребенка»; 2 человека хотели бы овладеть информацией об уголовном законодательстве.

На вопрос: «В каком возрасте начинается административная ответственность?», 6 человек (37%) ответили верно: «с 16 лет».

На вопрос о том, с какого возраста несовершеннолетний может трудоустроиться, 12 человек (43%) ответили верно: «с 16 лет».

Знают о том, что при приеме на работу заключается обязательно трудовой договор, 14 человек (50%).

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким уровнем правовых знаний никто не обладает. Средним уровнем обладают 15 человек (53%).

Все это свидетельствует о том, что подростки – учащиеся Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №157» г. Екатеринбурга владеют элементарными правовыми знаниями, но не могут достаточно точно выразить свою точку зрения в отношении какого-либо правового вопроса.

Отмечается недостаточное стремление учащихся к обогащению своего запаса знаний. Низким уровнем правовых знаний обладают 13 человек (47%), что свидетельствует о недостаточных знаниях своих собственных прав и обязанностей, о невысоком уровне убеждения в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права.

Методика «Права и законы» автор: Шишкина Т.Ю. (Приложение 2).

Предложенная методика разработана Т.Ю. Шишкиной, ориентирована на детей в возрасте от 14-18 лет. Данная методика является анкетой открытого типа, состоит из 7 вопросов и позволяет выявить уровень мотивационного компонента.

Предложенная анкета позволяет зафиксировать конкретные случаи, цитаты, высказывания респондентов о случаях нарушения прав и реакции школьников на эти случаи, так же позволяет определить уровень правового образования в школе, о способах улучшения ситуации в этой области.

Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты:

На вопросы 1-3 из опрошенных обучающихся 5 человек (32%) написали, что обладают правовыми знаниями. В своих ответах они называли основные права детей (право на жизнь, право на защиту от жестокого обращения в семье и так далее). 20 респондентов (71%) зафиксировали в своих ответах, что правовыми знаниями не обладают.

На вопросы 4-5 из 28 опрошенных 9 человек (32%) ответили, что их права и права друзей не нарушали. В случае если права ребенка будут нарушены, в первую очередь они обратятся к социальному педагогу за помощью. 21 респондент (78%) затруднились ответить на эти вопросы.

На вопросы 6-7 28 респондентов (100%) ответили, что о правах детей, правах человека им рассказывали на уроках обществознания. 21 человек (78%) считают, что необходимо предоставлять информацию на классных часах. 4 человека (14%) посчитали, что для информирования в правовой сфере эффективнее использовать наглядность (стенды). 4 человека (14%) ответили, что нужно ввести специальный предмет с оценками.

Обобщив полученные результаты можно сделать вывод, что в данных ответах старшеклассников Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №157» города Екатеринбурга присутствует разногласие. 10 человек (36%) отметили о своих знаниях в правовой сфере, однако всем 28 опрошенным учащимся (100%) на уроках обществознания рассказывали о правах человека, правах детей.

Данный показатель свидетельствует о том, на уроках обществознания учащиеся не были вовлечены в изучение данного курса, возможно, проявляли невнимательность.

Методика «Право и Я» (Приложение 3).

Данная методика разработана Н.С.Киселевой, ориентирована на детей в возрасте от 14-18 лет. Анкета состоит из 13 вопросов, с выбором одного готового ответа и направлена на выявление уровня поведенческого компонента.

Анализируя полученные данные, мы сформулировали следующие

выводы. На первый вопрос предложенной анкеты, все 28 респондентов (100%) ответили, что существует международный правовой документ, определяющий права ребенка.

На вопрос, как называется международный правовой документ, 12 человек (43%) дали правильный ответ: «Конвенция ООН «О правах ребенка». 16 человек (57%) дали неправильный ответ на этот вопрос. Данный показатель свидетельствует о том, что большинство подростков не знакомы с данным документом.

На вопрос, ратифицирован (подписан) ли этот документ Российской Федерацией, 11 (39%) ответили верно: «Да, данный документ ратифицирован»; 17 человек (61%) затруднились ответить на данный вопрос.

18 респондентов (64%) на вопрос, существует ли в нашей стране уполномоченный по правам ребенка, верно ответили, что и в России, и в Екатеринбурге есть уполномоченный по правам ребенка. 10 человек (36%) затруднились ответить на данный вопрос.

Из 28 респондентов лишь 7 (25%) ответили, что они имеют право создавать общественные организации по защите своих прав в школе. 21 человек (75%) ответили, что они такого права не имеют.

28 респондентов (100%) ответили, что организации по защите прав детей в школе не создано.

Из 28 респондентов лишь 7 (25%) ответили, что они имеют право проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав. 21 человек (75%) считают, что они такого права не имеют.

23 респондента (82%) ответили, что они имеют возможность высказывать учителям, администрации, воспитателям свое мнение относительно школьной жизни. 5 человек (18%) ответили, что они такой возможности не имеют. 11 респондентов (39%) ответили, что им случалось высказывать свое мнение в устной форме на классных часах. 17 респондентов (61%) зафиксировали, что свое мнение они высказывают на перемене.

20 человек (71%) ответили, что в школе присутствует стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц. 8 человека (29%) не обращали внимание.

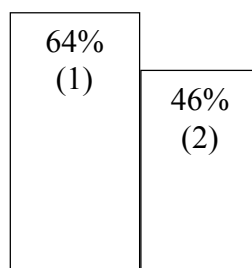
Из 28 опрошенных 20 человек (79%) ответили, что знают службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях, но не знают, как с ними связаться. 7 человек (25%) ответили, что таких служб не существует.

28 респондентов (100%) ответили, что специальные «Телефоны доверия» существуют, но они не знают номер телефона.

При помощи разработанных критериев, удалось определить уровень сформированности всех трех компонентов правовой компетенции, в связи с этим мы выявили ряд проблем.

В рамках когнитивного компонента выяснилось, что из 28 опрошенных никто не обладает высоким уровнем правовых знаний; 18 (64%) респондентов показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации; у 10 (36%) старших подростков обнаружен низкий уровень (отрывочные знания в правовой сфере, минимальное понимание правовой информации, непониманием нравственного смысла закона). Результаты представлены на рисунке 2.

#### Когнитивный компонент



1. Низкий уровень сформированности
2. Средний уровень сформированности

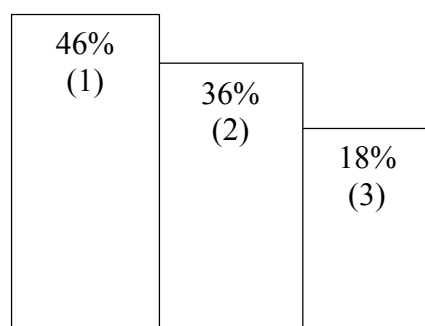
Рис. 2. Уровень сформированности когнитивного компонента правовой компетенции

Относительно мотивационного компонента, у 5 (18%) респондентов наблюдается отсутствие положительной мотивации к правовому образованию, выражена ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями. Это низкий уровень мотивационного компонента.

У 10 (36%) респондентов понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, что соответствует среднему уровню мотивационного компонента.

У 13 (46%) подростков зафиксировано осознанное стремление к самообразованию в области правовой компетенции, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний (рис.3).

#### Мотивационно-ценностный компонент



1. Высокий уровень сформированности
2. Средний уровень сформированности
3. Низкий уровень сформированности

Рис.3. Уровень сформированности мотивационного компонента правовой компетенции

В рамках поведенческого компонента получены следующие результаты: у 2 (7%) учащихся проявляется умение осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, умение прогнозировать свою

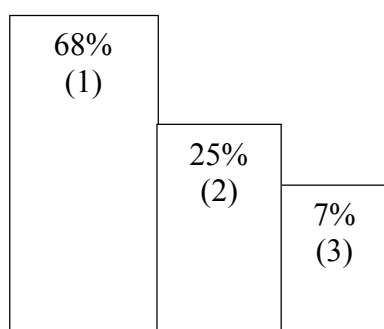


деятельность с учётом правовых предписаний, что соответствует высокому уровню формирования поведенческого компонента.

У 7(25%) подростков наблюдается недостаточно точное выражение своей точки зрения в отношении правовых вопросов, что соответствует среднему уровню сформированности поведенческого компонента.

У 19 (68%) респондентов прослеживается ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, что соответствует низкому уровню сформированности поведенческого компонента (рис 4).

#### Поведенческий компонент



1. Низкий уровень сформированности
2. Средний уровень сформированности
3. Высокий уровень сформированности

Рис. 4. Уровень сформированности поведенческого компонента правовой компетенции

Таким образом:

Когнитивный компонент: сформирован на низком уровне.

Мотивационно-ценностный компонент: сформирован на высоком уровне.

Поведенческий компонент: сформирован на низком уровне.

Полученные в ходе исследования результаты являются основанием для разработки комплекса мероприятий «Человек и закон» направленного на повышение уровня правовой компетенции у старших подростков Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 157» города Екатеринбург.

### **2.3 Комплекс мероприятий по формированию правовой компетенции старшеклассников во внеурочной деятельности**

Результаты эмпирического исследования показали, что у старшеклассников МАОУ СОШ №157 г. Екатеринбурга компоненты правовой компетенции сформированы на низком уровне, в особенности это касается когнитивного и поведенческого уровней. Поэтому мы сочли необходимым разработать комплекс мероприятий «Человек и закон».

Формирование правовой компетенции является одним из важных условий формирования правовых знаний и законопослушного поведения человека в обществе. В ходе аналитической работы был составлен комплекс мероприятий «Человек и закон», который предполагает развитие правовой компетенции у старшеклассников, он направлен на развитие когнитивного и поведенческого компонента правовой компетенции.

Предлагаемый комплекс мероприятий подразумевает путь активного межличностного общения и независимых размышлений обучающихся над правовыми проблемами. Важно выделить то, что данные проблемы никак не рассматриваются отдельно от реалий нынешнего времени, а напротив, они принимаются в контексте применения правовых знаний и правовых умений в разных жизненных ситуациях.

Комплекс мероприятий построен, прежде всего, для обучающихся старших классов.

«Человек и закон» направлен на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении уголовного, административного, права и процесса, семейного права, конституционных норм РФ.

Главная цель – формирование правовой компетенции, основанной на личностном восприятии необходимости защиты прав и свободы человека, уважительном отношении к закону, через повышение уровня когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов.

Основные задачи:

1. Расширить спектр знаний, практических умений и навыков по уголовному праву, административному праву, семейному праву, конституционному праву необходимых каждому человеку в современном обществе.
2. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
3. Научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в учреждении;
4. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
5. Предупредить опасность необдуманных действий, которые могут привести к совершению преступлений.

Содержание реализуется во внеурочное время на базе образовательной организации, с использованием таких форм, как деловая игра, практикум, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, поисковая и эвристическая беседа, дидактическая игра, синквейн, мозговая атака, пресс-конференция.

Контроль промежуточных и итоговых результатов реализации комплекса мероприятий может осуществляться в различных формах:

- тест;
- экспресс-опрос, это могут быть краткие устные или письменные ответы, задания типа «продолжи предложение», «заполни таблицу», «нарисуй диаграмму», «составь схему»
- расширенный опрос;
- самооценка.

Содержание комплекса мероприятий «Человек и закон»:

Разработанный нами комплекс мероприятий состоит из трех блоков,

каждый из которых направлен на повышение когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого компонентов правовой компетенции.

Таблица 5

Комплекс мероприятий по повышению уровня когнитивного компонента

Название мероприятия	Задачи	Отрабатываемые умения и навыки	Форма	Методы
1. «Мои права — моё богатство!»	Обобщить и систематизировать знания учащихся об отраслях права и правах человека.	Соотносить отрасли права, анализ ситуаций; работа в группе.	Вводный классный час	Анализ конкретных ситуаций, работа с литературой.
2. «Конвенция от правах ребенка» - что это?	Познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка.	Расширить правовые знания воспитанников, развивать умение применять их на практике, анализ документов.	Круглый стол	Анализ конкретных ситуаций, работа с литературой, на примере литературных произведений ознакомить со статьями Конвенции.
3. «Подросток и закон»	Обобщить и систематизировать знания учащихся о правонарушениях и преступлениях, изучить административное законодательство.	Работа в группе, публичное выступление, аргументация своей позиции, принятие чужой роли и позиции, принятие совместных решений.	Общешкольная конференция для учащихся 10-11 классов	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций, поисковая беседа, синквейн, метод «ПОПС-формулы».

Во второй блок мы включили мероприятия, которые повысят уровень мотивационного компонента. В отличие от когнитивного, мотивационный уровень направлен на понимание и соблюдение законов обучающимися, на осознанное отношение к праву и интересу к самообразованию старшеклассников в правовой сфере.

Таблица 6

## Комплекс мероприятий по повышению уровня мотивационного компонента

Название мероприятия	Задачи	Отрабатываемые умения и навыки	Форма	Методы
1. «Конвенция о правах ребенка»	Расширить правовые знания старших подростков. Воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека.	Умение применять на практике знания, умение анализировать документы.	Викторина	Беседа, работа в группах, работа с источником.
2. «Подросток и закон»	Приобщение подростков к правовой культуре.	Применять полученные знания для решения конкретных ситуаций и задач.	Правовая игра	Анализ конкретных ситуаций, работа в группах.
3. «Я, ты, он, она — вместе целая страна»	Формирование представления о важности соблюдения законов государства.	Развитие гражданско-правового образования учащихся; формирование активной гражданской позиции и правового сознания.	Правовая игра	Мозговая атака, работа в группах.

В третий блок мы включили мероприятия, которые смогут повысить уровень поведенческого компонента. Благодаря ему старшеклассники начнут принимать участие в деятельности по правовому воспитанию, а так же активно участвовать во внеурочной работе школы.

Таблица 7

## Комплекс мероприятий по повышению уровня поведенческого компонента

Название мероприятия	Задачи	Отрабатываемые умения и навыки	Форма	Методы
1. «НЕженский XX век»	Расширить знания учащихся о роли женщин в российской истории XX века.	Умение применять полученные знания применять на практике.	Посещение президентского центра Бориса Ельцина г.Екатеринбург	Эвристическая и поисковая беседа.
2. «Восхождение к праву»	Познакомиться с жизнью и историей выдающегося правоведа СССР.	Умение применять полученные знания применять на практике.	Посещение музея С.С. Алексеева г.Екатеринбург	Беседа, демонстрация, иллюстрация.
3. «Сам себе адвокат»	Поближе ознакомить учащихся с юридической литературой.	Умение работать с правовыми источниками, полученные знания применять на практике.	Выставка нормативно-правовой литературы	Работа в группах, работа с нормативно-правовыми источниками, наглядная агитация.

В ходе частичной апробации комплекса мероприятий нами была проведена правовая игра «Наш выбор – наше будущее!», которая была направлена на повышение мотивационного уровня правовой компетенции (Приложение 4).

Цель: повышение правовой культуры школьников, формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности.

Форма мероприятия: игра. Для усиления воспитательного воздействия, стимулирования мотивации и интереса в рассмотрении данного материала, повышения познавательной деятельности в целом было привлечено мультимедийное сопровождение.

В ходе игры мы узнали как обучающиеся разбираются в вопросах избирательного права, в том числе включая историю; сформировали у них способность к активному, осознанному выбору, личному самоопределению, развили интереса к изучению правовых дисциплин через игровые методы, а так же выявили особо одаренных школьников, для дальнейшего привлечения их к общественной жизни.

По завершению игры мы получили обратную связь от старшеклассников в форме анонимного «письма-обращения». В нем ученики могли рассказать о плюсах и минусах проведенного мероприятия, была ли новой для них данная форма работы, что они узнали, и нужно ли еще проводить подобные мероприятия. Оказалось, что подобные мероприятия в школе проходят редко и старшеклассникам было интересно взаимодействовать с нами через конкретную форму работы. Большинство обучающихся считают, что правовая информация легче усваивается и запоминается через игру, поэтому будет большим плюсом, если таких мероприятий будет больше.

Таким образом, необходимо отметить, что после реализации комплекса мероприятий «Человек и закон» в содержании поведенческого компонента правовой компетенции мы планируем увидеть следующие результаты:

Учащиеся должны уметь оценивать поведение людей с точки зрения

правовых норм; уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов; а также уметь защищать свои права и обязанности, видеть правовые последствия принимаемых решений, анализировать правовую литературу, решать правовые задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах жизнедеятельности человека.

В содержании когнитивного компонента правовой компетенции, после реализации комплекса мероприятий, обучающиеся должны знать:

- отрасли права и права человека;
- виды правонарушений;
- преступления и его признаки;
- возникновение и основания наступления уголовной ответственности;
- основы семейного законодательства;
- основания и порядок назначения административного наказания;
- признаки административного правонарушения;
- Конституцию РФ;

В содержании мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, после реализации комплекса мероприятий мы предполагаем, что у обучающихся будут сформированы правовые ценности, такие как уважение права и закона, уважение прав и свобод человека, дисциплинированность, законность в действиях и поступках, справедливость, ответственность за свои поступки и действия, а также постоянная работа над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению.

Таким образом, данный комплекс мероприятий, составленный нами, поможет педагогам улучшить работу по формированию правовой компетенции у старшеклассников во внеурочной деятельности.

Мы предполагаем, что в результате комплексного подхода к процессу формирования правовой компетенции у обучающихся повысится интерес к изучению права, расширится спектр знаний, обогатится опыт правопослушного поведения, что положительно скажется на качестве личностных качеств

обучающихся.

Это будет свидетельством того, что процесс формирования правовой компетенции повышается за счет осуществления специально организованной совместной внеурочной деятельности со старшеклассниками, которая выступает мощным детерминирующим фактором правовой компетенции обучающихся.



## **Заключение**

В процессе исследования проблемы формирования правовой компетенции старшеклассников изучена специальная психолого-педагогическая литература. Рассмотрена сущность, содержание и основные понятия правовой компетенции, а также характеристики старших подростков:

- старший подросток – это особый возраст, существующий между детством и взрослостью, когда ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни, планирующий будущую профессиональную карьеру. Для него характерны поиски смысла жизни, своего места в мире. Он плавно и постепенно продвигается к переломному моменту в своей жизни, а затем относительно легко включается в новую систему отношений;

- в старшем подростковом возрасте углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

На основании проведенного анализа формирования правовой компетенции учащихся МАОУ СОШ №157 г.Екатеринбурга раскрыты особенности формирования правовой компетенции старшеклассников, а так же методы, формы и приемы формирования правовой компетенции в условиях образовательного учреждения. Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Под правовой компетенцией понимается способность личности применять правовые знания и правовые умения на практике, в любых жизненных ситуациях, в том числе при решении правовых задач.

Правовые знания и умения определяют способность старшеклассника

соотносить свое поведение и поведение окружающих в соответствии с требованием законов оценить правомерность и противоправность поведения индивида.

В своей работе мы использовали структуру правовой компетенции М.А. Соболевой, которая выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

В области формирования правовой компетенции выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования граждан страны. В этой связи методы праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития школьников.

К ним относятся эвристическая и поисковая беседы, творческие задания, технологии «попс-формулы», «мозговой штурм», учебные игры, синквейны, дискуссионные методы, «пресс-конференция», мозговая атака, дидактические игры, иллюстративные игры, деловые игры.

Проанализировав работу МАОУ СОШ №157 г. Екатеринбурга по развитию правовой компетенции, можно сделать вывод о том, что школа ведет работу по развитию правовой компетенции по 3 направлениям:

1. учебно-воспитательный процесс;
2. внеурочная деятельность;
3. работа с родителями.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о Конституции РФ, о правах и обязанностях человека, правовые умения и ценностные ориентации, которые заключаются в уважении прав и свобод других людей, уважении закона, справедливости в отношениях. Во внеурочной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного компонента правовой компетенции, а именно знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. При работе с родителями обучающихся формируются правовые знания о соблюдении прав ребенка, об уголовном и

административном наказании.

В курсе обществознания, во внеурочной работе недостаточно объема материала и часов для формирования правовой компетенции в целом. В основном в МАОУ СОШ №157 г. Екатеринбурга ведется работа по развитию когнитивного и мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции, акцент делается на развитие правовых знаний и ценностных ориентаций.

Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как поведенческому компоненту правовой компетенции не уделяется особого внимания.

Результаты диагностики сформированности уровня правовой компетенции показали, что у некоторых обучающихся 10-х классов наблюдается низкий уровень правовой компетенции.

Поэтому мы сочли необходимым разработать комплекс мероприятий «Человек и закон», направленный на развитие правовой компетенции старшеклассников, а именно на развитие когнитивного и поведенческого компонента правовой компетенции.

Работа, проводимая педагогическим коллективом МАОУ СОШ №157 города Екатеринбурга, по развитию правовой компетенции – это систематизированный процесс. Комплекс мероприятий «Человек и закон» дополнил систему формирования правовой компетенции старшеклассников и позволил ей стать более успешной в части воспитания моральных качеств, навыков и привычек поведения у обучающихся.

Тем самым, можно утверждать, что гипотеза доказана, задачи решены, цель работы достигнута. А представленный комплекс мероприятий «Человек и закон» будет использоваться педагогами МАОУ СОШ №157 г. Екатеринбурга в их дальнейшей работе.

## Список использованной литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. С. Абрамова. М. :Юрайт, 2010. 812 с.
2. Алексеев, С.С. Гражданином быть обязан [Текст] :основы правовых знаний для юношества / С.С. Алексеев. Свердловск, : Урал. книж. изд-во, 1995. 174 с.
3. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения[Текст]: науч. метод. пособие / М. М. Анцибор; Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования,.Тула : Левша, 2003. 23 с.
4. Арсеньев, А.С. Подросток глазами философа[Текст] : изодноимен. кн. / А. С. Арсеньев. М. : Чистые пруды, 2009. 32 с.
5. Байбаков, А.М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп [Текст] :автореф.дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М.Байбаков; Волгоград. гос. пед. ун-т. Волгоград, 2007.24 с.
6. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание[Текст] /В.Н. Баранов. М.: Лань. 2013. 347 с.
7. Башкатов, И.П. Психология ассоциально-криминальных групп подростков и молодежи[Текст] / И.П.Башкатов ;Моск. психол.-социал. ин-т. М.: Изд-во Моск.; Воронеж : МОДЭК, 2007. 416 с.
8. Безукладников, К.Э.Компетентностный подход в профессио- нальной подготовке будущего учителя [Электронный ресурс] / К.Э. Безукладников // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца : материаламеждунар. науч.-практ. конф., 1-3 июня 2009 г., г. Пермь / Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2009. С. 108-112.URL :[http://shvarts.pspu.ru/sbornik\\_konf\\_list\\_20.html](http://shvarts.pspu.ru/sbornik_konf_list_20.html) (дата обращения: 22.04.2017).
9. Беликова, С.Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения[Текст]:дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / 78 С.Б. Беликова. – Ставрополь, 2010. 207 с.

10. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов /А.С Белкин. М. :Академия, 2004. 192 с.
11. Березин, С.В.Технология формирования социальных навыков[Текст] :метод. пособие для психологов и социал. педагогов ИТУ / С.В.,Березин,К.С.Лисецкий. Самара :[б. и.], 2002. 250 с.
12. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И.Божович. М.:Междунар.пед. акад.,2006. 209 с.
13. Вербицкий, А. А. Деловая игра как модель профессиональной деятельности [Текст]/ А. А. Вербицкий // Активные методы обучения и деловые игры : тез. докл. на III межведомств.шк.-семинаре /Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. Новосибирск, 1981. С. 34-38.
14. Выготский, Л.С. Педология подростка [Текст] / Л. С. Выгот- ский // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М., 2000. С. 232-285.
15. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст]/ Л.С. Выготский. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1980. 500 с.
16. Головченко, В.В. Эффективность правового воспитания[Текст] :понятие, критерии, методика измерения/ В. В. Головченко.Киев : Наук. думка, 2000. 128 с.
17. Горбушина, М.В. Формирование правовой компетентности у будущих специалистов по социальной работе в процессе профессиональной подготовки в вузе[Текст] :дис.... канд. пед. наук :13.00.08 / М. В. Горбу-шина; Ульянов. гос. ун-т. Ульяновск, 2013.213 с.
18. Гурин, С.В. Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза [Текст]:автореф. дис. ... канд. пед. наук :13.00.01 / С.В. Гурин ; Мурман. гос. пед. ун-т. Мурманск, 2009. 23 с.
19. Гуров, В.Н. Социализация личности: социальный педагог, семья и 79 школа [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Гуров, Л.Я. Селюкова.Ставрополь :Ставропол. КИУУ, 2001. 184 с.

20. Демидов, Д.Н. Соотношение образов Я-идеальное и Я-реальное и проблемы подростков[Текст] :дис. ... канд. психол.наук :19.00.13 / Д.Н. Демидов ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.,2000. 311 с.
21. Драгунова, Т.В. «Кризис» объясняли по-разному [Текст] : проблема кризиса в подростковом возрасте / Т. В. Драгунова // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов вузов / сост. Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 2000. С. 215-217.
22. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А Зимняя // Высшее образование сегодня.2003.№ 5.С. 34-42.
23. Ишкильдина, Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества[Электронный каталог]/Г.Р.Ишкильдина// Евразийский юридический журнал 2015. № 10 (53). С. 26-29.UHL :<https://elibrary.ru/item.asp?id=18062681> (дата обращения: 12.06.2017).
24. Кашанина, Т.В. Методическое пособие по курсу «Право» 10-11 классы [Текст] :профил. уровень образования : пособие для учителя/ Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. М. : Вита-Пресс, 2014. 352 с.
25. Кваша, А.А. Правовые установки граждан [Текст]:дис. ...канд. юрид.наук : 12.00.01 / А.А.Кваша ; Волгоград. акад. МВД России. Волгоград, 2002. 160 с.
26. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : официал. текст.М. :ВИТРЭМ, 2002. 288 с.
27. Кокорев, В. Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе [Текст]:автореф.дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Н. Кокорев : Омск. гос. пед. ун-т. Омск, 2007. 22 с.
28. Концепция и программы курса «Основы правовых знаний» для 7, 8-80 9 и 10-11 классов [Текст]/ сост. А.Ф. Никитин, Н.Г. Суворова, А.М. Полиевктова. М.: Полтекс, 2005.102 с.

29. Коротун, А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе [Текст] : монография / А. В. Коротун; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург : [б. и.], 2014. 210 с.
30. Кравцова, Э.М. Формы и методы работы с подростками [Текст] / Э. М. Кравцова. Киев : Вицашк., 1999. 70 с.
31. Крутецкий, В.А. Психология[Текст]:учеб.для учащихся пед.училищ / В.А. Крутецкий. М. : Просвещение, 1998. 336с.
32. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов[Текст] / Л.П.Крысин. М.: Рус.яз., 2001. 848 с.
33. Морозова, С.А. Правовое обучение: деятельностный подход[Текст] /С.А. Морозова // Преподавание истории в школе. 2003.№4. С.75-76.
34. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику [Текст] : учеб. пособие для студентов / А. В. Мудрик. М. : Ин-т практ.психологии, 1997.365 с.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество[Текст]:учеб. для студентов вузов/ В.С.Мухина.М.: Академия, 2002. 456 с.
36. Наumenкова, К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков[Текст]/ К. В. Наumenкова // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. интернет конф., 22 марта 2004 г./ отв. ред. В. Н. Окатов.С. 41-43.
37. Никитин, А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека[Текст] / А. Ф. Никитин // Педагогика.1999.№1/2.С.6-10.
38. Никитин, А.Ф.Основы государства и права 10-11 класс[Текст] пособие для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. М.: Дрофа, 2006. 416 с.
39. Никитин, А.Ф. Формирование правовой культуры у школьников 81 [Текст] / А. Ф. Никитин.М.: Просвещение, 1996. 143 с.
40. Новиков, А.М. Педагогика[Текст]: слов. системы осн. понятий / А.М. Новиков.М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
41. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология[Текст] : учеб. пособие / Л.Ф.

Обухова.М.:Пед. о-во России, 1999. 302 с.

42. Омаров, С.К. Формирование экономических и правовых знаний как средство обеспечения социальной защищенности учащихся[Текст] : дис. ... канд. пед. наук :13.00.01 / С.К. Омаров. М., 1996.131 с.

43. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Электронный ресурс]. URL:<http://www.kremlin.ru/acts/11139> (дата обращения: 12.06.2017).

44. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии:активное обучение[Текст] :учеб. пособие для вузов / А.П. Панфилова.М.:Академия, 2009. 192 с.

45. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков[Текст]/ Е.А. Певцова. М. : Новый учеб., 2008. 415 с.

46. Певцова, Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию [Текст] / Е.А. Певцова // Журнал российского права.2004. №3. С. 70-81.

47. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву[Текст]:учеб. для студентов вузов /Е.А. Певцова.М.: ВЛАДОС, 2003. 459 с.

48. Педагогический словарь [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.]. М. : Академия, 2008. 352 с.

49. Петражицкий, Л. И. Очерки философии права[Текст] / Л.И. Петражицкий. СПб.: Тип. Ю. Н. Эрлих, 1900. 320 с.

50. Петражицкий, Л.И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности[Текст] : в 2 т. / Л.И. Петражицкий. СПб.:Слово, 1907.

51. Польшкина, С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования[Текст] / С.Н. Польшкина.М.:Радуга, 82 2014. 146 с.

52. Равен, Д. Компетентность в современном обществе [Текст]: выявление, развитие и реализация : / Д. Равен. М. :Когито-Центр, 2006. 395 с.

53. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста[Текст]:



учеб.пособие для студентов и аспирантов /Ф.Райс. СПб.: Питер,2003. 624с.

54. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] :федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г.№ 273-ФЗ:[принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. URL :[http://www.consultant.ru/- document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/- document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.07.2017).

55. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: официал. текст. URL :<http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 18.04.2017).

56. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация [Текст] / Г.К.Селевко// Народное образование. 2007. №4. С.138-145.

57. Серова, И.С. Правовая компетентность подростков детского дома[Текст] /И.С.Серова.М.:Медведи, 2010.58 с.

58. Смолкин, А.М. Методы активного обучения[Текст] : метод.пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А.М.Смолкин. М. :Высш. шк., 2000. 176с.

59. Соболева, М.А. Понятие и структура правовой компетенции специалиста сферы здравоохранения [Текст] / М.А. Соболева //Педагогическоемастерство: материалы II междунар. науч. конф.,декабрь 2012 г. г. Москва. М., 2012. С. 132-145.

60. Соболева, М.А. Современные методы формирования правовой компетенции будущих специалистов сферы здравоохранения в процессе профессионального образования[Текст] / М.А. Соболева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф., январь 2013 г., г. Пермь. Пермь, 2013. С. 127-129. 83

61. Сухова, С.В. Компетентностный подход в образовании[Электронный ресурс]/С.В.Сухова. URL :<http://schoolarea.ru/podход.html> (дата обращения: 12.04.2017).

62. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста[Текст] : учеб. и

практикум для акад.бакалавриата / А. М. Прихожан. М.:Юрайт, 2016. 317с.

63. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]:официал. текст.URL :[http://www.consultant.ru/document/-cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 15.04.2017)

64. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №157 г. Екатеринбурга[Текст] :утв. постановлением администрации г. Екатеринбурга Свердл.обл. от 22 февр. 2016 г. Екатеринбург : [б. и.], 2016. 3 с.

65. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом М- ваобразования и науки Рос. Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897. URL :<http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 26.01.2017).

66. Хасанова, С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе [Текст]:дис. ... канд.пед.наук : 13.00.01 / С. А. Хасанова; Сургут. гос. пед. ун-т. Сургут, 2007. 194 с.

67. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хутор-ской// Народное образование. 2003.№2. С. 58-64.

68. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников[Текст]: 13.00.01 /А.А. Черемисина Оренбург, 2000. 22 с.

69. Эльконин, Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте[Текст] / Д. Б. Эльконин // Психология подростка : хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. М., 1997. С. 313-320.

АНКЕТА «Знаешь ли ты?» Автор: В.В. Люкин

1. Права человека – это:
  - а) наука;
  - б) закон;
  - в) система мероприятий;
  - г) нормы.
2. Для чего необходимы правовые знания?
  - а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
  - б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
  - в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
  - г) затрудняюсь ответить.
3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?
  - а) различные государственные юридические органы;
  - б) учреждение образования;
  - в) сами подростки (юноши и девушки);
4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:
  - а) Конституция РБ;
  - б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
  - в) Закон РБ «О правах ребенка»;
  - г) Закон «О гражданстве РБ».
5. Что такое Конституция?
  - а) закон о правах детей.
  - б) основной закон России.
  - в) закон о трудовом праве

6. Основная функция уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ):
- а) защитой отношений между людьми.
  - б) регулированием отношений между преступником и государством.
  - в) оба варианта подходят.
7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:
- а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;
  - б) должен себя защищать сам;
  - в) имеет право дать любой отпор;
8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?
- а) о трудовом законодательстве;
  - б) об уголовном законодательстве;
  - в) о правах и обязанностях граждан;
  - г) о Законе РБ «О правах ребенка»;
9. В каком возрасте начинается административная ответственность?
- а) с 16 лет
  - б) с 18 лет
  - в) с рождения
10. Что для тебя значит «свобода»?
- а) уважение прав других людей.
  - б) возможность делать то, что хочешь.
  - в) оба варианта подходят.
11. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с возраста:
- а) с 16 лет
  - б) с 18 лет.
  - в) с 14 лет. 87
12. При приеме на работу заключается обязательно:

- а) коллективный договор.
- б) трудовой договор.
- в) договор о взаимных обязательствах.

Ключ к ответам:

1. А 2. Б 3. А 4. Б 5. А 6. В 7. Б 8. А 9. А 10. А 11. А 12. Б

«-» – означает, что ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах- высокий уровень правовых знаний. Воспитание права, прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности)

От 50-70% совпадений в ответах – средний уровень правовых знаний. Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах - начальный уровень правовых знаний. Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях. У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Методика «Права и законы» Автор: Шишкина Т.Ю.

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы!

1) Знаешь ли ты что-нибудь про права детей (и подростков) до 18 лет?  
Откуда знаешь?

2) Слышал(а) что-то про Конвенцию ООН о правах ребенка? Что именно?  
Приняли ее в России? Когда?

3) Назови, какие права детей ты знаешь?

4) Твои права нарушали? Твоих друзей?

5) Какие права были нарушены? Что ты(они) делал(а/и) в такой ситуации?  
К кому обращались? Или тебе повезло, твоих прав не нарушали, но если такое случится, что ты будешь делать? Куда, к кому пойдешь? Кому доверяешь (воспитатель, учитель, социальный педагог, психолог)? Расскажи о том случае.

6) А вам в школе рассказывали о правах детей, правах человека? Кто? Как это было? Полезно? Ты что-то запомнил(а)? Как ты считаешь, это нужная информация? Почему?

7) С твоей точки зрения, как лучше рассказывать о правах детей? Как предоставлять информацию? (Если нет ответа, то варианты – на классном часу, на факультативе, вешать на стендах, сделать отдельный предмет с оценками.)

Методика «Право и Я» Автор: Н.С.Киселева

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

1. Как вы думаете существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?
2. Если «да», то как он называется?
3. Ратифицирован (подписан) ли этот документ РФ?
4. Откуда вы узнали о существовании этого документа?
5. В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть?
6. Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?
7. Есть ли такая общественная организация у вас в школе?
8. Могут ли ученики проводить в школе митинги по защите своих прав?
9. Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?
10. Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?
11. Есть ли в вашей школе стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующих соблюдение прав учащихся?
12. Есть ли службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т.п.)?
13. Есть ли в Екатеринбурге специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?

### Правовая игра «Наш выбор – наше будущее!»

Цель: повышение правовой культуры школьников, формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности.

Задачи:

- 1) формирование способности обучающихся к активному, осознанному выбору, личному самоопределению;
- 2) выявление знаний обучающихся в вопросах избирательного права, в том числе включая историю;
- 3) развитие у обучающихся интереса к изучению правовых дисциплин;
- 4) выявление особо одаренных школьников, с целью последующего привлечения их к общественной жизни.

Игра «Наш выбор – наше будущее!» проходит в интерактивном режиме, она состоит из 10 этапов, 2 из которых – общие.

Основные этапы:

1 этап «Исторический» - командам предлагается поиграть в игру «Поле чудес», задание на знание истории.

2 этап «А знаешь ли ты?» - участникам предлагается выбрать одну из 4 категорий вопросов, каждая категория содержит 5 вопросов. За определенное время необходимо дать как можно больше правильных ответов.

3 этап «Лабиринт знаний»- командам дается кроссворд на знание права.

4 этап «Мои права» - за 3 минуты следует собрать как можно больше статей из Конвенции о правах ребенка.

5 этап «Официальный» - командам нужно правильно соединить слова и их определения.

6 этап «Избирательное права» - тестовое задание на знание избирательного права.



7 этап «Выборы и закон» - участникам необходимо расположить стадии избирательного процесса в правильном порядке.

8 этап «Избирательный участок» - команды должны ответить на вопросы членов жюри.

Общие этапы:

1 этап «PR-кампания» - командам предстоит провести агитационную кампанию. Участникам необходимо выдвинуть одного члена своей команды на должность президента класса. Время работы 20 минут.

2 этап «С песней по жизни!» - в строках известных и популярных песен, понятным не только юристу языком, изложены права и свободы граждан. Задача – назвать эти права и свободы.

Сценарий:

Ведущий: Мы приветствуем вас на правовой игре «Наш выбор – наше будущее!».

Игра посвящена Избирательной системе Российской Федерации, и её основной темой будут выборы и избирательное право.

Игра «Наш выбор – наше будущее!» будет проходить в интерактивном режиме, она состоит из 8 этапов, 2 из которых – общие.

Дорогие участники, разрешите представить координаторов игры и членов жюри на общих этапах «PR-кампания» и «С песней по жизни!»:

Уважаемые команды, вашу работу на этапах будет оценивать жюри (представление жюри).

Для выполнения заданий на каждом из этапов вам дается 3 минуты. Как только вы услышите звуковой сигнал, вы переходите по часовой стрелке к следующему этапу. Переход должен быть быстрым и своевременным.

Чтобы узнать, какой этап игры будет стартовым для команд, я попрошу одного из участников каждой команды подойти ко мне для жеребьевки (проходит жеребьевка)

Мы объявляем 5-минутную готовность. Команды могут подготовиться к игре и продумать стратегию.

Команды готовы? Тогда начинаем! (Звуковой сигнал)

(Команды проходят по этапам игры)

Ребята, следующий этап игры «С песней по жизни!». В песне, как в капле воды, отражается весь мир и жизнь человека. В строках известных и популярных песен, понятным не только юристу языком, изложены права и свободы граждан. Упоминаются они, конечно, с долей юмора. Ваша задача – назвать эти права и свободы.

После прослушивания всего фрагмента целиком и угадав правильный ответ, вся команда должна вместе встать. Так жюри будет понятно, кому будет принадлежать право первого ответа. Верный ответ – 1 балл.

Итак, слушаем внимательно.

(проходит конкурс «С песней по жизни!»)

Мы подошли к заключительному этапу игры – конкурсу «PR-кампания». Сейчас вам предстоит провести агитационную кампанию. Вам необходимо выдвинуть одного члена своей команды на должность президента класса. Вам даётся 20 минут для того, чтобы нарисовать агитационный плакат, придумать лозунг или слоган в поддержку своего кандидата, ну и представить свою работу жюри и всем участникам игры. Итак, прошу приготовить все материалы для выполнения задания, занять места за столами. Мы начинаем, время пошло.

Уважаемые участники, пришло время представить своё творчество.

(проходит конкурс «PR-кампания»)

Вот и подошла к концу правовая игра «Наш выбор – наше будущее!».

Мы благодарим всех участников за хорошую игру. Жюри мы даём время для подведения итогов. Команды могут отдохнуть и пообщаться.

(объявляются итоги игры)

Мы прощаемся с вами! Всего доброго! До свидания!